
los fines de semana

Unidad 3

weekend activities

verbs with irregular yo forms

stem changing verbs

personal a

venir de + lugar

expressing likes

talking about past and future activities

acabar + de + infinitive

ir + a + infinitive (repaso)



I can identify various types of verbs.



Juan Gabriel (1950-2016) was a well-known and very accomplished Mexican singer and songwriter. He wrote and recorded over 1000 songs in a variety of music genres, and he sold over 100 million copies of his more than 40 albums. He even has a star on the Hollywood Walk of Fame. His song “No Tengo Dinero” includes a wide variety of content from this unit.

Read through the lyrics to one of Juan Gabriel’s songs below. While reading, consider what you know about **VERBS** in Spanish (what an infinitive looks like, ar/er/ir ‘furniture’, etc.)

Underline words that you *recognize* to be VERBS; **circle** those you could *define*.

No Tengo Dinero

Voy, por la calle
de la mano
platicando
con mi amor

(coro – 2x)

*No tengo
dinero
ni nada que
dar*

y voy
recordando
cosas serias
que me pueden
suceder

*lo único
que tengo
es amor
para amar*

pues ya
me pregunta que
hasta cuándo
nos iremos
a casar

*si así
tú me quieres
te puedo
querer
pero*

y yo le contesto
que soy pobre
que me tiene
que esperar.

*si no puedes
ni modo
qué hacer.*

Yo sé
que a mi lado
tú te sientes
pero mucho
muy feliz

(coro – repetición)

*No tengo dinero
ni nada que dar
lo único
que tengo*

Y sé
que al decirte
que soy pobre
no vuelves
a sonreír

*es amor
para amar*

qué va
yo quisiera
tener todo
y ponerlo
a tus pies

*si así
tú me quieres
te puedo querer
pero
si no puedes
ni modo
qué hacer.*

pero yo
nací pobre
y es por eso
que no
me puedes querer.

los verbos



I can identify various types of verbs.

regular verbs



alquilar
(un dvd)



cuidar a los
niños



cuidar al perro



llamar

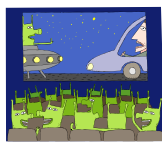


acompañar

verbs with irregular yo forms



ver
un partido



ver
una película



dar
un regalo



dar
un paseo



salir



venir



conocer

stem-changing verbs: E→IE



cerrar (ie)



empezar (ie)



pensar (ie)



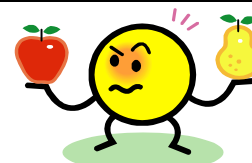
merendar (ie)



entender (ie)



querer (ie)



preferir (ie)



I can identify various types of verbs.

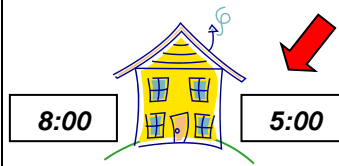
stem-changing verbs: O→UE and U→UE



almorzar (ue)



poder (ue)



volver (ue)



dormir (ue)

jugar (ue) a...



el fútbol



el fútbol americano



el béisbol



el hockey



el vólibol



el baloncesto

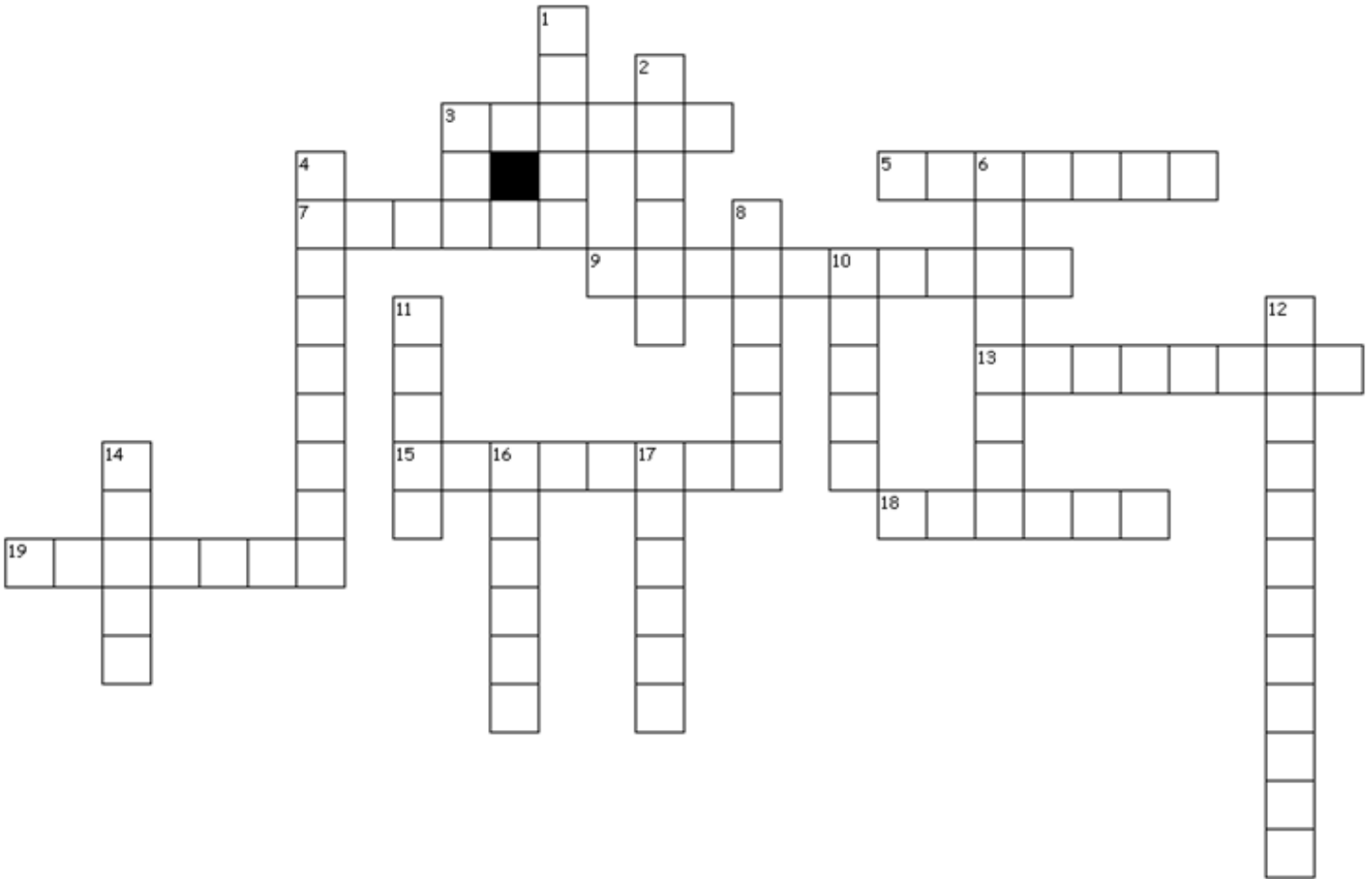
* conmigo

* contigo

**práctica:
los verbos**



I can identify various types of verbs.



Translate these infinitives into Spanish. Then write them in the crossword.

Horizontales

- 3. to return, to come back _____
- 5. to begin, to start _____
- 7. to close, to shut _____
- 9. to go for a walk/stroll _____
- 13. to understand _____
- 15. to rent _____
- 18. to sleep _____
- 19. to know, to be familiar with _____

Verticales

- 1. to leave, to go out _____
- 2. to think _____
- 3. to see _____
- 4. to accompany, to go with _____
- 6. to prefer _____
- 8. to take care of, to look after _____
- 10. to be able to, can, may _____
- 11. to play (a sport) _____
- 12. to watch a game _____
- 14. to come _____
- 16. to want, to love _____
- 17. to call _____

Los gustos



I can express opinions.

We use the verb **GUSTAR** when we want to say that someone _____ something.

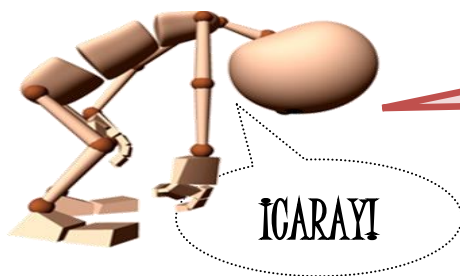
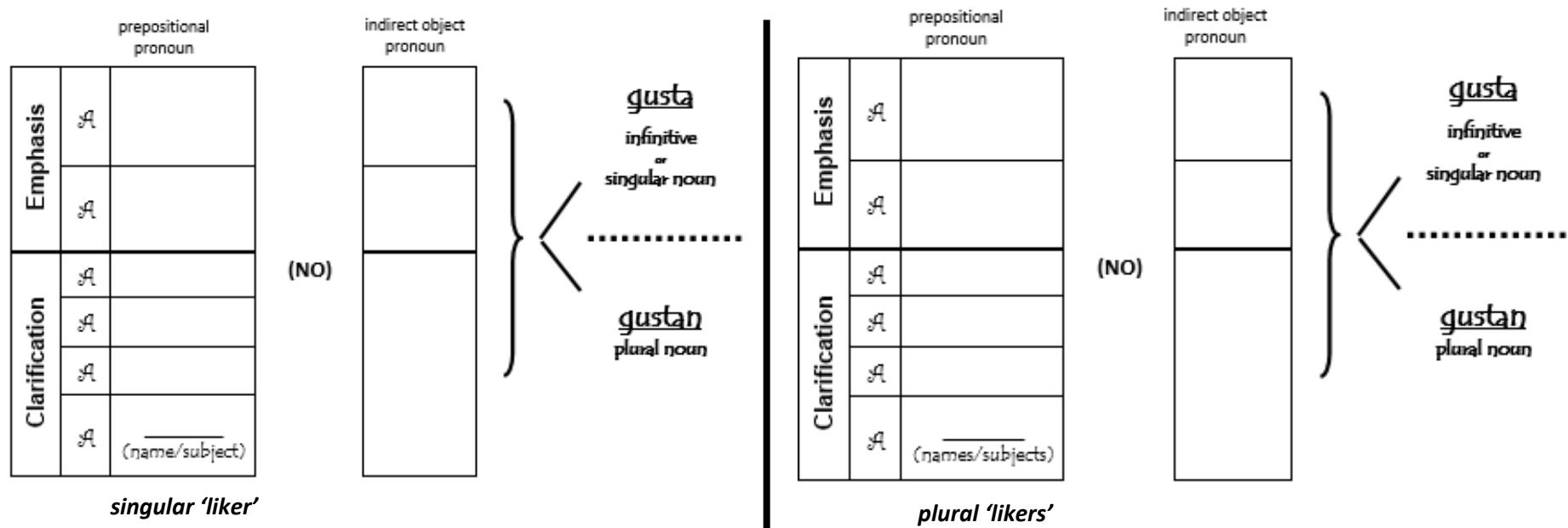
(But I remember my Spanish teacher saying that GUSTAR was a “weird” verb ... why?)

→ Because we only use two forms of the verb: _____ & _____

→ And because when expressing likes in Spanish, the sentence structure is “ _____ ” compared to English.

(You’re not really saying someone likes an item or an activity; you’re saying “The item/activity _____ to someone.”)

So how do I build this “interesting” sentence structure???



That’s all I need to know about GUSTAR, right!?

Yes! But perhaps we should review a few examples ...



- To say that someone likes / does not like to DO an **activity**

A ti te **gusta leer**.

A nosotros no nos **gusta correr**.

- To say that someone likes / does not like a **SINGULAR NOUN**
(person, place, or thing)

A mí me **gusta la camiseta azul**.

A ellos no les **gusta la clase** de ciencias.

- To say that someone likes / does not like a **PLURAL NOUN**
(person, place, or thing)

¿A vosotros os **gustan las botas**?

A la maestra no le **gustan los libros** de misterio.

– **GUSTA + INFINITIVE**

You like to read.

We do not like to run.

– **GUSTA + SINGULAR NOUN**

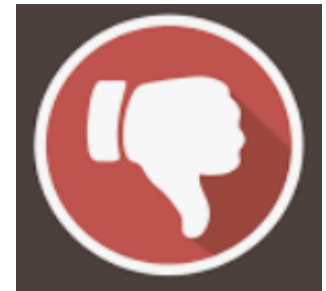
I like the blue t-shirt.

They do not like Science class.



– **GUSTAN + PLURAL NOUN**

Do you all like the boots?

The teacher does not like mystery books.



A mí me gusta⁽ⁿ⁾
A ti te gusta⁽ⁿ⁾
A Ud. \ /
A él — **le gusta⁽ⁿ⁾...**
A ella \ /

A nosotros nos gusta⁽ⁿ⁾
 -----**(A vosotros os gusta⁽ⁿ⁾)**-----
A Uds. \ /
A ellos — **les gusta⁽ⁿ⁾...**
A ellas \ /

Other phrases you can use to express likes/dislikes:

Me gusta mucho ____ . = I really like ____ .

Me gusta más ____ . = I like ____ better/more.

Me encanta ____ . = I love ____ .

No me gusta nada ____ . = I don't like ____ at all.

Me aburre ____ . = ____ bores me.



I can express opinions.

práctica: gustos



I can express opinions.

I. Fill in the blanks with gusta OR gustan to form statements about what 'I like'.

1. Me _____ dar un paseo.
2. Me _____ el hockey.
3. Me _____ las películas de acción.

II. Next, let's talk about OTHER people.

Fill in the blanks with the appropriate indirect object pronoun + gusta OR gustan to form statements about what people 'like'.

1. (She) _____ dar un paseo.
2. (They) _____ el hockey.
3. (We) _____ las películas de acción.

III. Now, let's EMPHASIZE or CLARIFY whose opinion is being shared.

Fill in the blanks with the appropriate prepositional pronoun, indirect object pronoun, and gusta OR gustan to form statements about what various people 'like'.

EMPHASIS

1. (I) _____ dar un paseo.
2. (Y'all) _____ el hockey profesional.

CLARIFICATION

3. (My dad) _____ las películas de acción.
4. (Ana y Eva) _____ jugar al fútbol.

Other phrases you can use to express likes/dislikes:

Me gusta(n) **mucho** _____. = I really like _____.

No me gusta(n) **nada** _____. = I don't like _____ at all.

Me gusta(n) **más** _____. = I like _____ better/more.

Me **aburre(n)** _____. = _____ bore(s) me.

Me **encanta(n)** _____. = I love _____.



práctica: gustos



I can express opinions.

Fill in the blanks with the missing word to form statements about what people 'like'.

1. A _____ me gusta el vólibol.
2. A mis amigos _____ gustan mucho los deportes.
3. A mi papá le _____ ver los partidos de fútbol americano.
4. A mis amigos y yo, no nos _____ las películas románticas.
5. ¿_____ ti te gusta cuidar a los niños?
6. A vosotros _____ gusta merendar después de la escuela?

Translate into Spanish. Begin each sentence with the preposition "A".

1. My grandparents like to give gifts.

2. My friends like easy classes.

3. My mom and I don't like to eat lunch at the mall.






4. My brothers like to sleep until (*hasta*) noon.

5. You guys don't like tacos?!



práctica: gustos

 I can express opinions.

	(self)	amigo/a	amigo/a	amigo/a
				
				
				
				

práctica: los verbos



I can identify various types of verbs.

A. Traza un círculo alrededor del verbo correcto.

1. Es importante (**empezar / conocer**) mi tarea.
2. Mis amigos me (**pueden / acompañan**) a la escuela.
3. Mi mamá necesita (**preferir / volver**) a las cinco.
4. Yo voy a (**ver / dormir**) una película este fin de semana.
5. Tenemos que (**dar un paseo / llamar**) a nuestros amigos.

B. Elige el verbo correcto de la caja y escríbelo en el espacio.

1. Nos gusta mucho _____ al baloncesto.
2. Yo necesito _____ a los niños.
3. Mis amigos quieren _____ un partido.
4. Hace buen tiempo. Te invito a _____ un paseo.
5. Tienes que _____ un video para tus padres.
6. Vais a _____ por la noche.

dar
dormir
alquilar
jugar
cuidar
ver

C. Escribe el infinitivo correcto.

1. Un sinónimo para comprender: _____
2. El opuesto (*opposite*) de salir: _____
3. El opuesto de abrir: _____
4. Lo que haces al mediodía: _____

D. ¿De cuál infinitivo es cada verbo? Escribe el infinitivo correcto.

1. yo conozco _____
2. ellos pueden _____
3. tú prefieres _____
4. él piensa _____
5. Uds. quieren _____



práctica: la conjugación



I can conjugate verbs with irregular yo forms.

A. Conjuga los siguientes verbos.

	DAR	CONOCER	VER	SALIR
yo				
tú				
Ud. / él / ella				
nosotros/as				
vosotros/as				
Uds. / ellos / ellas				



I can use verbs with irregular yo forms.

B. Completa cada frase con el verbo más lógico en la forma correcta. ¡Conjuga los verbos!

Modelo: Tú siempre llamas (llamar / pensar) por teléfono.

1. A veces Elena _____ (acompañar / salir) a sus amigos a los partidos de béisbol.
2. Yo _____ (cuidar / conocer) a mi profesora el primer día de la escuela.
3. Los fines de semana, mi hermana _____ (venir / cuidar) a los niños.
4. Yo _____ (dar / salir) un paseo de vez en cuando.
5. Los amigos nunca _____ (ver / salir) una película.
6. Yo _____ (salir / llamar) **CON** mis amigos todos los viernes.
7. Nosotros _____ (alquilar / cuidar) un video para divertirnos.
8. Generalmente tú _____ (cuidar / ver) al perro.
9. Yo _____ (venir / acompañar) a tu casa a menudo.
10. Vosotros _____ (dar / ver) los partidos con mucha frecuencia.



stem-changing verbs

(Boot Verbs)



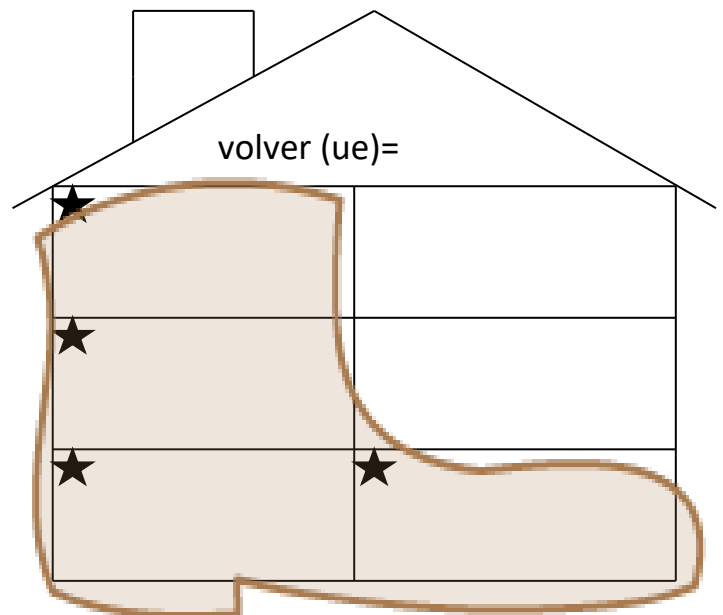
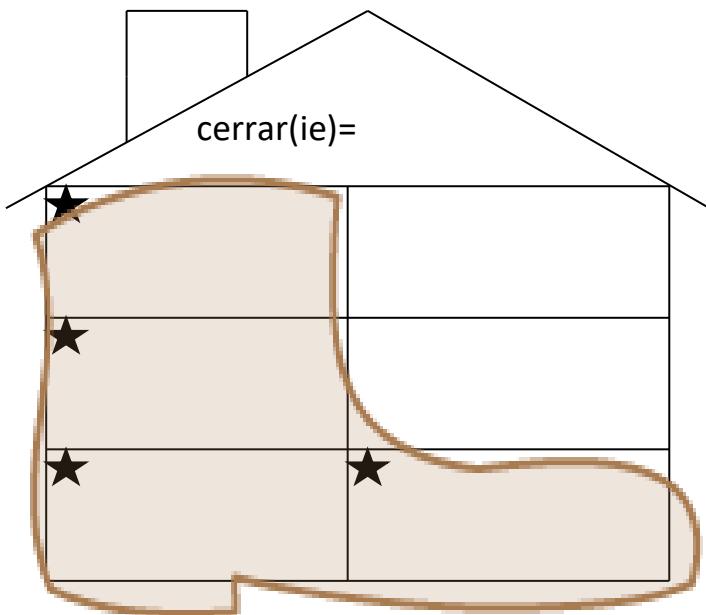
I can conjugate stem-changing verbs.

When you see an _____ followed by _____, it shows that you are dealing with a **stem changing verb**. Ex: *cerrar (ie)*

Stem changing verbs conjugate just like regular verbs, with one extra little step. Let's review the steps for conjugating a regular -AR, -ER, or -IR verb.

1.
↙
2.
3.

Now for the extra step—it comes between steps 1 and 2. Add it to your notes above. As the name of these verbs suggests, you _____ (but only in 4 of the 6 forms).



Common stem change patterns for Spanish verbs are:

E →

O →

U →

práctica: stem-changing verbs



I can conjugate stem-changing verbs.

EMPEZAR (ie) = _____

_____	_____
_____	_____
_____	_____

PENSAR (ie) = _____

_____	_____
_____	_____
_____	_____

ENTENDER (ie) = _____

_____	_____
_____	_____
_____	_____

QUERER (ie) = _____

_____	_____
_____	_____
_____	_____

práctica: stem-changing verbs



I can conjugate stem-changing verbs.

PREFERIR (ie) = _____

_____	_____
_____	_____
_____	_____

PODER (ue) = _____

_____	_____
_____	_____
_____	_____

JUGAR (ue) = _____

_____	_____
_____	_____
_____	_____

DORMIR (ue) = _____

_____	_____
_____	_____
_____	_____

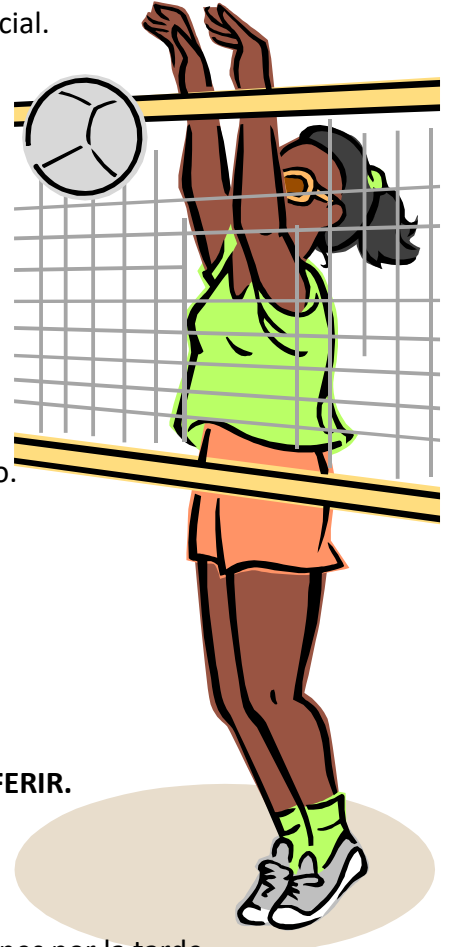
más práctica: stem-changing verbs



I can conjugate stem-changing verbs.

A. Marca con un círculo la forma correcta de PENSAR, QUERER, o PREFERIR para completar cada frase.

1. Nosotros (**prefieren / preferimos**) ir de compras en el centro comercial.
2. Yo (**quiere / quiero**) ir a una fiesta el sábado por la noche.
3. Ella (**prefiere / prefieren**) leer un libro en la biblioteca.
4. Ellos (**pienso / piensan**) comprar frutas frescas en el supermercado.
5. Tú y yo (**pensamos / pienso**) alquilar un video romántico.
6. Ustedes (**quieres / quieren**) mirar un partido de fútbol en un estadio.
7. Nosotros (**queremos / quieres**) comer en un restaurante nuevo.
8. Tú y yo no (**piensan / pensamos**) cuidar a los niños esta noche.



B. Completa las frases con la forma correcta de PENSAR, QUERER, o PREFERIR.

1. (pensar) Elena _____ practicar el vólibol.
2. (querer) Sandra y yo _____ ir al cine el viernes por la tarde.
3. (preferir) Yo _____ escuchar la música.
4. (pensar) Nosotros _____ comer las palomitas en el cine.
5. (querer) Tú _____ alquilar un video nuevo.
6. (querer) Tú y yo _____ comer tacos para el almuerzo.
7. (preferir) Tomás y Sebastián _____ cenar con sus familias.
8. (pensar) Yo _____ hacer ejercicio en el gimnasio contigo mañana.

más práctica: stem-changing verbs



I can conjugate stem-changing verbs.



LA BATALLA NAVAL

	pensar	empezar	entender	preferir	almorzar	poder	dormir	jugar
yo								
tú								
él ella Ud.								
nosotros nosotras								
vosotros vosotras								
ellos ellas Uds.								



	pensar	empezar	entender	preferir	almorzar	poder	dormir	jugar
yo								
tú								
él ella Ud.								
nosotros nosotras								
vosotros vosotras								
ellos ellas Uds.								

más práctica: stem-changing verbs



I can conjugate stem-changing verbs.

Choose from the word bank the verb that most logically fits each sentence. Don't forget to conjugate!

jugar *empezar* *preferir* *volver* *almorzar* *poder* *cerrar*

1. Yo _____ en la cafetería a las doce y cuarto.
2. Chela no _____ ir a la fiesta conmigo porque tiene que estudiar.
3. Tú _____ al béisbol todos los días durante el verano.
4. A Franz, le gusta la clase de alemán pero nosotros _____ la clase de español.
5. Normalmente las películas _____ a las 7 o a las 9.
6. Vosotros tenéis que _____ vuestros cuadernos durante un examencito.



'a' personal



I can use "personal a" when appropriate.

Translate the two sentences below:

- Yo veo una película en el cine. _____

- Yo veo a una amiga en el cine. _____

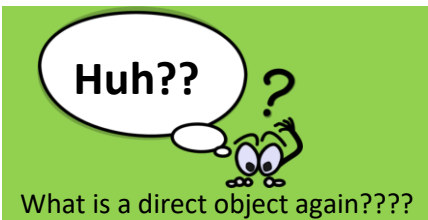
Notice the second sentence has the word "a" after the verb?

¿Por qué?



This is "personal a".

"Personal a" is used when the direct object of the verb is a _____ (or _____).



A direct object is the _____ or _____ that receives the action of the verb.

For example: I send an email. Who or what is sent? _____
My friends IM me. Who or what is IM'd? _____

Now find the direct object in these Spanish sentences:

- Mi mamá lee un libro por la noche.
 - What is the action/verb? _____
 - Who or what is 'receiving' it? _____
- Yo cuido a mi hermanito de vez en cuando.
 - What is the action/verb? _____
 - Who or what is 'receiving' it? _____

****One exception.....the verb _____ does not take "personal a".****

Try it! Read the sentences below, underline what is the action, then, circle who or what is receiving the action. Finally, fill in the blank with a personal 'a' if one is needed.

Yo toco _____ el clarinete en la banda.

Nosotros hacemos _____ ejercicio todos los días.

Los maestros en mi escuela siempre ayudan _____ los estudiantes.

Sabrina no tiene _____ un perro en su casa.



práctica con 'a personal'



I can use "personal a" when appropriate.

Fill in the first blank with the correct form of the given verb. Fill in the second blank with *personal a*, if it is needed.

MODELO: Yo siempre escucho a mis padres.
(listen to)

1. Yo _____ a mi prima después de la escuela.
(take care of)

2. Mis hermanos _____ a la televisión.
(watch)

3. Nosotros _____ a nuestros amigos en el gimnasio.
(see)

4. El muchacho _____ a un libro en su armario.
(looks for)

5. Vosotros _____ a el autobús delante de la casa.
(wait for - *esperar*)

6. Yo no _____ a Paco. ¿No está aquí?
(see)

7. Tú _____ a tu abuela todos los sábados.
(call)

8. Mi primo y yo _____ a mi tío en su oficina.
(help)

9. Julieta _____ a cinco hermanos.
(has)

10. Yo _____ a ejercicio todos los días.
(do)



¿Qué haces los fines de semana?



I can use unit verbs to converse with a partner about weekend activities.

1. Choose from the list below five activities that you do OR don't do on the weekends.

Write them on the lines under **YO** using the correct **conjugated** form of each verb.

Include 5 different adverbs of frequency.

(Ejemplo: Yo nunca **alquilo** un video.)

YO

alquilar un video
cuidar a los niños
cuidar al perro
llamar a tu abuela
ver una película
dar un paseo
salir con amigos

venir a la escuela
conocer a personas famosas
empezar la tarea el viernes
pensar en la familia
jugar a los deportes
volver tarde por la noche
dormir hasta las once

2. Now let's try to find out how often your partner does various activities. Ask and answer in Spanish. (¿Tú.....?) When you answer, include the adverb of frequency. Keep track of your partner's responses using the list above.



I can use unit verbs to describe a friend's weekend activities.

3. Now, using the information from the list, write-out what your partner does & does not do on the weekends. Use the **él/ella** form. (Ejemplo: Los fines de semana Sofía.....)

acabar + de + infinitivo



I can discuss activities that recently took place.

Earlier this year we learned two different 3-part structures that take things we already know, combine them, and allow us to communicate something new.

To talk about what someone **HAS TO** do.....

+	+	=	Obligation
---	---	---	------------

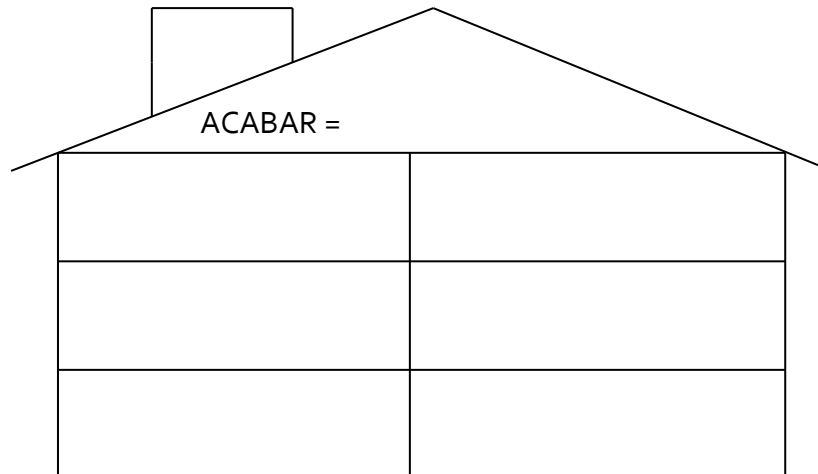
To talk about something that is **GOING TO** happen.....

+	+	=	Near Future
---	---	---	-------------

To talk about what someone **HAS JUST** done.....

+	+	=	Recent Past
---	---	---	-------------

** Unlike the verbs *tener* and *ir*, **acabar** is rarely used outside of this structure.



EJEMPLOS:

1. I just ran. _____
2. We just saw a movie. _____
3. You just arrived. _____
4. They just left. _____

¿Qué acaban de hacer?



I can discuss activities that recently took place.

Tell what just happened by using the ACABAR + DE + INFINITIVE structure. Choose the most logical phrase from the word bank below to answer each question.

1. ¿Por qué los estudiantes llevan los pantalones cortos y las camisetas?



2. ¿Por qué Julián tiene su libro de español?



3. ¿Por qué María y Teresa no comen pizza?



4. ¿Por qué el profesor tiene un marcador en las manos?



5. ¿Por qué estás cansado?



cenar con sus amigos jugar al baloncesto estudiar para una prueba
cuidar a los niños enseñar una lección

¿Qué acaban de hacer? / ¿Qué van a hacer?



I can discuss PAST events and FUTURE events.

PASADO	PRESENTE	FUTURO
<i>ayer</i> <i>el fin de semana pasado</i> <i>la semana pasada</i> <i>anteayer</i> <i>hace ... (tres días / una semana)</i>	<i>hoy</i>	<i>mañana</i> <i>este fin de semana</i> <i>la próxima semana</i>


Use the clues provided to tell what the following people just did in the recent past (*acabar + de + infinitive*) or what they are going to do in the near future (*ir + a + infinitive*).

modelos: nosotros /  / ayer _____

tú /  / mañana _____

1. Benita /  / la semana pasada

2. Amelia y Clara /  / este fin de semana

3. vosotros /  en un restaurante / el fin de semana pasado

4. Tú /  en el cine / ayer

5. Yo /  / la semana próxima

ayer, hoy y mañana



I can discuss past, present and future activities.

Practice using *acabar + de + infinitive* to say what people just did, the present tense to say what people are doing today, and *ir + a + infinitive* to say what they are going to do.

	ayer la semana pasada el fin de semana pasado	hoy	mañana este fin de semana la semana próxima
yo / 	Yo acabo de correr.		
las chicas / 			
Susana / 			
tú / 			
Marcos y yo / 			
vosotros / 			
yo / 			

venir



I can conjugate the irregular verb **venir**.

VENIR =


Práctica: Use VENIR followed by **de + a place** to tell where the following people are coming from.

ejemplos: Ella viene **de la playa** con sus amigos. (She is coming from the beach with her friends.)


Yo vengo **del** gimnasio ahora. (I am coming from the gym right now.)

Use **VENIR DE** to say where the following people are coming from, based on the clue provided.

1. Yo /  _____

2. Mis padres /  _____

3. Nosotros /  _____

4. Vosotros /  _____

práctica con VENIR



I can use VENIR to ask/answer about where someone is coming from.

A. Completa las conversaciones con la forma correcta de VENIR.

1. ¿De dónde _____ tú?

Yo _____ de la biblioteca.



2. ¿De dónde _____ vosotros?

Nosotros _____ de un restaurante.



3. ¿De dónde _____ los chicos?

Los chicos _____ de las montañas.



4. ¿De dónde _____ la profesora?

Ella _____ del hospital.



5. ¿De dónde _____?

_____ del centro comercial. Acabamos de ir de compras.



6. ¿De dónde _____?

_____ de la tienda. Acabo de comprar un vestido nuevo.



7. ¿De dónde _____ el hombre?

_____ del bosque. Acaba de cazar.



8. ¿De dónde _____ los estudiantes?

_____ del museo. Acaban de ver el arte.



venir y acabar de . . .



I can say where someone is coming from and what they have just done.

Say where the following people are **coming from** and what they've **just finished** doing, based on the pictures. Add one detail to the second sentence (with whom, for how long, for what reason, etc.) Follow the model.

Modelo:



Marta:

Marta viene de la biblioteca.

(Ella) Acaba de estudiar con su amigo, Juan.

1.



Vosotros:

2.



Nosotros:

3.



Yo:

4.



ellos:

5.



Roberto:

6.



Tú:

actividades de escuchar



World Languages Power Standard: Interpretive Communication (Reading and Listening)

Students will understand and interpret the language studied in its written and spoken forms on a variety of topics.

A. **ESCUCHAR** Listen as your teacher reads eight statements and decide if the actions are taking place in the past, the present, or the future. Mark the appropriate column.

	pasado	presente	futuro
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

B. **¿De dónde vienen?** There is a student council meeting today. As the members arrive, they mention where they are coming from and what they've just been doing. Listen to what they say and then fill in the chart below. Add any extra details you hear; you may answer in English.

[En español U3E1, disc 7 track 12]

	Billy	Ramona	Miguel	Leonor
¿De dónde viene?				
¿Qué acaba de hacer?				

planes para el fin de semana



World Languages Power Standard: Interpretive Communication (Reading and Listening)
Students will understand and interpret the language studied in its written and spoken forms on a variety of topics.

Listen to these conversations between Sandra and her friends. Answer all questions in ENGLISH.

Conversación #1

1. Where does Sandra invite Jessica? _____
2. Where is Jessica coming from? _____
3. What did Jessica just do? _____
4. Does Jessica accept the invitation? Sí No

Conversación #2

5. Where does Sandra invite Viviana? _____
6. Does Viviana accept the invitation? Sí No
7. What time are they meeting? _____
8. Where are they meeting? _____
9. Who is going to drive (*conducir*)? _____

Conversación #3

10. Where is Juan coming from? _____
11. What did Juan just do? _____, _____, _____
12. Why (did he do the above)? _____

13. Where does Sandra invite Juan? _____
14. Does Juan accept the invitation? Sí No
15. Why or why not? (Explain in detail.) _____





World Languages Standard: Presentational Communication (Writing and Speaking)
 Students will present information, concepts, and ideas to an audience of listeners or readers on a variety of topics in the language studied.



Presentación Oral: **En mi tiempo libre...**



Assignment: Imagine that you have a friend in a Spanish speaking country. He/She is coming to visit you soon and is curious about how you spend your free time. What would you say in a video message to tell your friend about what you and other people...

- ✓ **have just recently done** (*in the near past*)
- ✓ **generally do** (*in the present*) and
- ✓ **are going to do** (*in the near future*)

Include:

- a) a wide range of new and challenging unit vocabulary and grammar structures
 - b) statements about YOUR activities (*yo...*)
 - c) statements about the activities of a FRIEND or FAMILY MEMBER (*él/ella...*)
 - d) statements about the activities you AND this other person do TOGETHER (*nosotros/as...*)
- ** **extra details whenever possible** (*where, when, why, with whom, how often, etc*)

** As with any presentational assessment, your grade will be based on what you show you have learned *in the unit being evaluated*.

Organize your ideas in complete, well-structured Spanish sentences (not a bulleted list) and use transition words to make them flow smoothly.

You will be provided ONE of the slides below to use as a visual aid during your presentation.

	pasado	presente	futuro
Yo...			
Él... Ella...			
Nosotros... Nosotras...			
1, 2, 3...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	pasado	presente	futuro
Yo...			
Él... Ella...			
Nosotros... Nosotras...			
1, 2, 3...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	pasado	presente	futuro
Yo...			
Él... Ella...			
Nosotros... Nosotras...			
1, 2, 3...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Aquí está la invitación a la fiesta de quince años de María Teresa Rivera Treviño.

*Felipe Rivera López y
Guadalupe Treviño de Rivera
Esperan el honor de su asistencia
el sábado, 15 de mayo
para celebrar los quince años de su hija,*

María Teresa Rivera Treviño

*Misa
A las cuatro de la tarde
Iglesia de Nuestra Señora de Guadalupe
2374 Avenida Linda Vista
San Diego, California*

*Recepción y cena-baile
A las seis de la tarde
Restaurante Luna
7373 Calle Florida
San Diego, California*

***Mis padres te
invitan a mi fiesta
de quince años***

Para muchas jóvenes hispanas, el día de sus quince años es una ocasión muy especial.

Toda la familia y muchos amigos van a misa (*mass*) en la iglesia y después celebran con una fiesta. Es una tradición especialmente importante en México, Centroamérica y los países hispanos del Caribe. También es importante entre muchos hispanohablantes en los Estados Unidos.

1. What is a *quinceañera*?
2. When is this *quinceañera*? List the date & times for mass & the reception:
3. Where is a *quinceañera* typically celebrated?
4. Who would typically be invited to a *quinceañera*?
5. A 'rite of passage' (such as a *quinceañera*) is an event that marks the transition from one stage of life to another, for example from childhood to adulthood. What other rites of passage do you know about, from our culture or others?